

Введение

Одна из приоритетных целей социальной политики России — модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование.

Традиционно российская система образования предполагала обучение детей с отклонениями в развитии в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создающих благоприятные условия для их развития и коррекции нарушений психофизического развития, но затрудняющих процесс последующей адаптации и социализации ребенка.

В последние годы, наблюдается новая тенденция — родители не хотят отдавать своих детей в специализированные закрытые учреждения интернатного типа, а воспитывают и обучают их в семье (на дому), устраивая в общеобразовательные школы, детские сады. Это желание родителей закреплено законодательно.

Существующая практика организации домашнего обучения показывает, что оно не может в полной мере обеспечить качественное образование и оптимальную интеграцию в общество ребенка с недостатками здоровья: ребенок лишается естественной социальной среды, каковой является школьный коллектив; из воспитывающего и образовательного пространства чаще всего исключаются образовательные учреждения дополнительного образования. Обучение ребенка на дому приводит к его изоляции от детского коллектива, депривации, формированию патологической замкнутости, нежелания и боязни общения с другими детьми.

В 2008 году Российская Федерация подписала и в 2012 году ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г., что является показателем готовности страны к формированию условий, направленных на соблюдение международных стандартов экономических, социальных, юридических и других прав инвалидов.

Согласно Конвенции государства-участники должны принимать надлежащие меры для обеспечения инвалидам наравне с другими гражданами доступа к физическому окружению (здания и сооружения, окружающие человека в повседневной жизни), транспорту, информации и связи, а также другим объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения.

Одной из задач, поставленных в Послании Президента РФ Федеральному Собранию от 12.12.2012, является организация современной

социальной среды во всех российских регионах, городах, поселках, включая без барьерную среду для граждан с ограниченными возможностями. Таким образом, обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Определение необходимых условий для получения образования, адекватного возможностям ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида опирается на решения заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике - раздел III п. 5 протокола от 18 апреля 2008 г.).

Впервые термин «Доступная среда» появился в 1995 году с принятием Федерального Закона от 24.11.1995 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Сегодня термин «Доступная среда» имеет общенациональное значение.

Сегодня в России насчитывается 13,2 млн. инвалидов, что составляет более 9 процентов населения страны. В результате воздействия многих неблагоприятных факторов за последние два десятилетия резко возросло число детей с различными формами нарушений психического и соматического развития. Около 5—7 % из них — дети с нарушениями генетического характера, результатом которых являются характерные особенности их психического и интеллектуального развития. Наиболее распространенная форма таких нарушений (до 10 % из этих детей) — синдром Дауна. Также отмечается значительное увеличение количества детей с выраженными расстройствами аутистического спектра.

В Ростовской области численность инвалидов составляет 369,6 тыс. человек, или 6,3 % от численности населения. В городе Ростове-на-Дону в настоящее время проживает более 75 тыс. инвалидов, это около 6,8 % населения города. В других регионах этот показатель выше, например, в Уфе – 7,1 %, в республике Башкортостан - 8,0 %, в Амурской области 10,2 %, в Санкт-Петербурге – 17,0 %.

В соответствии с основными показателями социально-трудовой сферы муниципальных районов и городских округов Ростовской области в городе Ростове-на-Дону проживают 1 053 ребенка-инвалида. В рамках создания минимально достаточных условий жизни, социальной адаптации в обществе необходимо совершенствование механизма предоставления услуг в сфере реабилитации с целью интеграции детей-инвалидов с обществом.

Начиная с 1998 года, ежегодно из городского бюджета выделяются средства на проведение оздоровительных, реабилитационных мероприятий в

плавательном бассейне для детей-инвалидов из малообеспеченных семей, организуемых Департаментом социальной защиты населения. Курс реабилитации для каждого ребенка составляет 3 месяца. Кроме того, Управлением по физической культуре и спорту города Ростова-на-Дону ежегодно организуется проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Постановлением Администрации Ростовской области от 15.09.2010 № 184 утверждена областная долгосрочная целевая программа «Доступная среда на 2011 –2014 годы».

Работа по созданию условий доступности социальных объектов в городе Ростове-на-Дону проходила поэтапно.

Издан приказ министерства образования Ростовской области от 13.03.2012 № 190 «Об организации работы по формированию сети базовых образовательных учреждений, обеспечивающих совместное обучение детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития», на основании которого ежегодно осуществляется конкурсный отбор муниципальных образований для участия в Программе.

В 2013 году, в 15 образовательных учреждениях, проведены необходимые мероприятия по организации универсальной без барьерной среды: ремонт входных ступеней с устройством пандусов, устройство туалетов, замена входных дверей, выравнивание покрытия пола по коридору, выполнение работ по перепланировке помещений, выборочный капитальный ремонт кабинетов, расширение дверных проемов, устройство тротуаров, подъездных путей, а также приобретено специальное, коррекционное, реабилитационное, учебное оборудование.

Доля базовых образовательных учреждений, в которых создана универсальная без барьерная среда, по итогам 2013 года составила 3,2 процента от общего количества общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования в Ростовской области.

С учетом текущего состояния доступности объектов и услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения, создана и реализуется муниципальная программа «Доступная среда в городе Ростове-на-Дону на 2014-2020 годы». Цель - формирование условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к объектам муниципальной собственности, закрепленным за муниципальными учреждениями на территории города Ростова-на-Дону и интеграции инвалидов в общество.

Для достижения указанной цели должно быть обеспечено решение следующих задач:

- повышение уровня доступности объектов муниципальной собственности, закрепленных за муниципальными учреждениями на территории города Ростова-на-Дону в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения;
- обеспечение реабилитационными услугами детей-инвалидов, имеющих на это право и обратившихся за их предоставлением.

В законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в ст. 42 указано, что реабилитационные услуги (психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь) оказываются детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в Центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.

В ст. 15 273-ФЗ указано, что образовательная программа может реализовываться образовательными организациями через сетевое взаимодействие, которое сейчас закрепляется как одна из форм реализации образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Часть образовательных услуг они получают в школах и детских садах, а часть в ППМС-центрах.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр диагностики и консультирования Советского района города Ростова-на-Дону оказывает психолого-педагогическую помощь и сопровождает детей, в том числе обеспечивая реабилитационными услугами детей-инвалидов, детей с ОВЗ, которые посещают Центр. На данный момент в Центре еще не сформирован беспрепятственный доступ для детей-инвалидов маломобильных групп (детей с ОВЗ) и отсутствуют условия «доступная среда».

	Несовершеннолетние прошедшие комплексное психолого-педагогическое обследование с выдачей заключений по направлению МСЭ			
год	2012	2013	2014	01.04.2015
количество	30	64	68	18

За последние годы в Центре специалисты отмечают рост обращения за психолого-педагогической помощью несовершеннолетних с ОВЗ и детей-

инвалидов. Необходимость содействия физическому, психическому и социальному развитию детей с ОВЗ, предупреждение у них возникновения новых отклонений в развитии, обеспечение лично-ориентированной, разно уровневой коррекционной работы не вызывает сомнения. Центр готов к ППМС-сопровождению детей данной категории и их родителей (законных представителей) при создании необходимых особых условий. Отсюда возникла необходимость в разработке программы «Доступная среда ППМС центра».

Паспорт программы

Цели деятельности Центра

Реализация полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации Администрации города Ростова-на-Дону по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации.

Осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности.

Основные задачи Центра

Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся.

Осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

Сопровождение инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее – ОВЗ).

Осуществление комплексной работы по предупреждению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде.

Основные виды деятельности Центра

Диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

Коррекция и развитие - активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей, устранение дисбаланса между психофизиологическими

возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды;

Консультирование - оказание помощи детям и подросткам в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, профессиональном самоопределении, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости;

Просвещение - содействие формированию у участников образовательного процесса психологической компетентности, а также потребностей в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;

Профилактика - выявление и предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации детей и подростков;

Экспертиза - психолого-педагогическая оценка соответствия образовательной и социальной среды целям обучения и социализации, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, воспитанников с целью обеспечения безопасной, развивающей, психологически комфортной среды;

Мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся, воспитанников с учетом влияния образовательной среды;

Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование - обследование с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выбор оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявление и устранение потенциальных препятствий к обучению, а также мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

Психолого-педагогическое проектирование - разработка системы социальных, педагогических, психологических мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей образовательной среды, ориентированной на воспитание уважительного отношения к истории, культуре своей страны, усвоение ее нравственных идеалов, общественно

одобряемых моделей поведения, активной жизненной позиции, психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума, формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса;

Организационно-методическое и научно-методическое обеспечение деятельности специалистов Центра.

Основная цель организации службы психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения – создание специальных условий для ранней психофизической диагностики и коррекции развития, становления социально успешной личности, защиты прав ребёнка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями.

Эффективность деятельности психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов достигается планомерной работой всего педагогического коллектива на протяжении учебного года.

Диагностический инструментарий

В Центре имеется необходимый диагностический инструментарий – (Приложение 1 «Перечень психодиагностических методик Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»).

Приоритетными направлениями данной программы являются - приобретение актуального диагностического и коррекционного инструментария, дидактического материала и пособий, стимульного материала для обследования, психо - и логопедические альбомы, игрушки для развития дыхания, мелкой моторики, слуха и иные наглядные материалы в связи с изменением возрастного ценза с 1 года и 6 месяцев – (Приложение 2 «Перечень необходимых психодиагностических методик»).

Кадровое обеспечение

Требования к кадровым условиям реализации инклюзивного образования включают следующие положения:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ,

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, должна обеспечиваться освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики в достаточном объеме, не реже чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

При поступлении в общеобразовательную организацию ребенка с ОВЗ определенной категории: с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и т.д., обязательным является освоение руководящими лицами, специалистами и педагогами школы дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной категории детей в достаточном объеме.

Согласно Приказу Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «при организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

- Учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья», инструктора по физической культуре, специалиста по связям с общественностью.

Для сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБУ ЦППМС Советского района имеется высокопрофессиональный кадровый потенциал.

Численность работников, готовых к работе по сопровождению детей с ОВЗ в Центре на 01.01.2015 года составляет 5 специалистов: учителей логопедов - 1, педагогов-психологов - 3, социальных педагогов - 1.

Образование педагогов и специалистов:

- высшее – 15 чел. (100 %)

Имеют квалификационную категорию:

- имеют высшую квалификационную категорию – 4 (26%);

- имеют первую квалификационную категорию – 0 (0%);

Существует необходимость введения в штатное расписание дополнительных ставок специалистов: учителей дефектологов - 1 ставка, клинического психолога - 1 ставка.

Возникает потребность повышения квалификации специалистов Центра в сфере дополнительного образования, ориентированного на особые образовательные потребности детей с ОВЗ и детей-инвалидов по модулям:

- «Организация включения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в сферу дополнительного образования»;

- «Образовательный менеджмент в сфере дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов»;

- «Организация и сопровождение включения в систему дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов»;

- «Педагогические условия включения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в программы дополнительного образования»;

- «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья как основа разработки комплексных программ реабилитации»;

- «Специфика разработки индивидуальных комплексных программ реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ, в ОУ»;

- Организация взаимодействия семьи и специалистов при реализации комплексных программ реабилитации;

- Психолого-педагогическая оценка эффективности реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ, в ОУ, осуществляющие инклюзивное образование (интегрированное обучение).

Дополнительное образование можно получить в Московском Институте проблем инклюзивного образования, в Институте практической психологии «Иматон», в Автономной некоммерческой организации «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ».

Инфраструктура

Для сопровождения и реализации дополнительных образовательных программ и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов создана следующая инфраструктура:

- консультационный кабинет психолога;

- кабинет логопеда;
- тренинговый зал;
- игровой зал.

Социальное партнерство

1. ГКОУ РО школа-интернат II вида № 48 (Ресурсный центр инклюзивного образования).
2. МБОУ СОШ № 43 Октябрьского района г. Ростова-на-Дону.
3. ГКОУ РО школа-интернат VIII вида № 42.
4. МБОУ СОШ № 87, 92, 112 Советского района г. Ростова-на-Дону.
5. МБУЗ «Детская городская поликлиника №45».
6. Социальные службы.

Информационно-методическое сопровождение

Московским Институтом проблем инклюзивного образования разработаны методические рекомендации по проблемам:

- «Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях»;
- «Особенности обучения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении»;
- «Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях»;
- «Особенности обучения ребенка с нарушенным слухом в общеобразовательном учреждении»;
- «Особенности обучения ребенка с нарушением зрения в общеобразовательном учреждении»;
- «Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ»;
- «Основные педагогические технологии инклюзивного образования».

Просвещение

Большое значение в работе Центра имеет тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Работа с родителями детей с ОВЗ – это отдельное большое направление работы.

У Центра есть свой сайт (www.cdk-smnd.su). Планируется создание тематической страницы на сайте Центра, на которой будет освещаться ход реализации программы «Доступная среда ППСМ-Центра».

Также планируется работа по организации методического, психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения родителей и семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Оценка эффективности от реализации программы

Реализация Программы в силу ее специфики носит ярко выраженную социальную направленность.

Реализация Программы позволит добиться позитивного изменения ситуации: процент детей с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных реабилитационными услугами будет увеличиваться год от года. Реальную эффективность реализации Программы позволят оценить результаты психологических диагностик (входная – завершающая).

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена в улучшении качества жизни детей с ОВЗ и детей-инвалидов Советского района города Ростова-на-Дону.

**План мероприятий по реализации программы
«Доступная среда» в МБУ ЦППМС Советского района**

Адаптация муниципального бюджетного образовательного учреждения к обслуживанию инвалидов и других МГН		
Содержание работ	Сроки	Примечание
1. Оборудование входной группы	2 квартал 2016 при наличии финансирования	Устройство покрытий из плит керамогранитных, монтаж пандусов, а также монтаж пандуса внутри здания. Составление проектной сметной документации.
2. Установка поручней на крыльце и внутри здания	2 квартал 2016 при наличии финансирования	Лестница крыльца, вдоль коридора. Составление проектной сметной документации.
3. Приспособление санитарно-гигиенической комнаты для маломобильных групп населения	3 квартал 2016 при наличии финансирования	Демонтаж покрытия полов и стен, установка поручней, облицовка полов и стен. Замена дверных блоков и дверей, оборудование комнаты с выделением пространства для кресел-колясок, демонтаж старого санитарно-технического оборудования с последующей установкой санитарно-технического оборудования с учетом технических требований. Составление проектной сметной документации.
4. Увеличение дверных проемов в помещениях до 90 см. Устройство порогов	3 квартал 2016 при наличии финансирования	Для перемещения детей инвалидов на кресле-коляске. Составление проектной сметной документации.
5. Контрастное выделение краевых ступеней лестничных маршей, опасные зоны риска на полу и стенах, нанесение	4 квартал 2016 при наличии финансирования	В Красный и желтый цвет. Составление проектной сметной документации.

тактильных или контрастных полос перед пандусом		
6. Оборудовать зоны переодевания для детей – инвалидов в гардеробе	4 квартал 2016 при наличии финансирования	Составление проектной сметной документации.
7. По оси движения разместить световые маяки	4 квартал 2016 при наличии финансирования	Составление проектной сметной документации.
8. Адаптировать игровой зал с выделением сенсорной и целевых зон	1 квартал 2017 при наличии финансирования	Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей. Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушением речи. Составление проектной сметной документации.
9. Приобретение специального коррекционного оборудования	2 квартал 2017 при наличии финансирования	
10. Приобретение мобильного устройства для транспортировки по учреждению	3 квартал 2017 при наличии финансирования	Мобильные подъемные устройства – ступенькоходы для инвалидо-колясочников.
11. Переоборудование автомобиля для нужд МГН	4 квартал 2017 при наличии финансирования	Автомобиль на базе Газель.

Перечень психодиагностических методик
 Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Возраст	Методика	Применение
Дошкольники		
Познавательное развитие, развитие основных психических функций		
2 - 7 лет	Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А.Стребелевой (диагностический ящик)	Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
6 – 60 лет	Тест «Прогрессивные матрицы Равена»	Уровень невербального интеллектуального развития
6 – 60 лет	Тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю.А. Панасюка)	Уровень развития общего, вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей; потенциал обучаемости; уровня сохранности интеллекта
6 - 7 лет	Методика экспресс – диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е.И. Щеплановой, И.С. Авериной, Е.Н. Задориной.	Уровень интеллектуальных способностей: общая осведомленность, понимание количественных и качественных соотношений, уровень логического мышления, уровень математических способностей
6 – 17 лет	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа
5-9 лет	Методика Пьерона-Рузера	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 5 лет	Таблицы Шульте	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
5 - 18 лет	Тест Е. Торренса	Уровень развития творческого (креативного) мышления, отдельные творческие способности — беглость,

		гибкость, оригинальность
от 2,5 до 12 лет	Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста
с 5 лет	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер	Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания.
Особенности личностного развития		
3,5 – 7 лет	Тест тревожности. Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен	Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях
6 – 10 лет	Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко	Изучение самооценки дошкольников и младших школьников
5 – 12 лет	Тест Рене Жилия в адаптации И.Н. Гильяшевой, Н.Д. Игнатъевой	Изучение личности ребенка и особенностей отношения его к близким людям
от 4 до 11 лет	Цветовая диагностика эмоций ребенка. О.А. Орехова	Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций
дошкольный возраст	Методика Ореховой О.А "Домики"	Диагностика степени дифференцированности - обобщенности эмоциональной сферы; духовных ценностей; деятельностных ориентаций, в том числе уровня сформированности эстетических и познавательных потребностей; предпочтений видов

		деятельности (методика является первой профессиональной программой детей дошкольного возраста); личностных отношений и вариантов личностного развития.
	Проективная методика «Расскажи историю» Г.Х. Махортова	Для детей 4-10 лет
Речевое развитие		
2-4 года	Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет. Громова О.Е., Соломатина Г.Н.	Предназначен для проведения обследования звуковой стороны речи детей начиная с раннего возраста и содержит задания по обследованию произношения звуков раннего и позднего онтогенеза
Школьники		
Познавательное развитие, развитие основных психических функций		
10-11 лет	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой)	Уровень интеллектуального развития учащихся
13-16 лет	Школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова и др.	Уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социально-психологическому нормативу
младшие подростки	Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф	Измерение уровня интеллектуального развития детей и подростков
Особенности личностного развития		
с 8 лет	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла	Диагностика особенностей личности человека
7 – 14 лет	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой
6-9 лет	Прихожан А. М. Проективная методика для диагностики	Для диагностики школьной тревожности

	школьной тревожности (на основании методики Amen E.W., Renison N.)	
с 9 лет	Тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда	Диагностика способностей в структуре социального интеллекта: познание классов, систем, преобразований и результатов поведения
4 – 11 класс	Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой	Изучение отношения к учебным предметам, выявление предпочитаемых учебных предметов, причин предпочтительного отношения к ним, изучение мотивов учения
7-12 лет	Сказочный проективный тест (К. Колакоглоу)	Оценка личностной динамики ребенка, личностных черт в их взаимосвязи
с 10 лет	Цветовой тест отношений. А. М. Эткинд	Изучение эмоциональных компонентов отношений личности, выявление эмоционального отношения школьников к учителю, одноклассникам
с 14 лет	Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)	Определение уровня состояния агрессии и враждебности: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины (угрызения совести)
4 – 13 лет	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной)	Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности
с 15 лет	Тест Розенцвейга Методика рисуночной фрустрации. Взрослый вариант (модификация Н.В. Тарабриной)	Определения степени агрессивности подростка и взрослого человека, как тенденции враждебно реагировать на большинство высказываний, действий, поступков. Также методика

		предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности и удовлетворению потребностей личности.
подростки и взрослые	"Тест юмористических фраз» (ТЮФ) А.Г. Шмелев	Определение наиболее напряженных и фрустрированных потребностей человека – источник его нервно-психического неблагополучия
подростки (младшие и старшие)	Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной)	Методика предназначена для определения способов реагирования на конфликтные ситуации
подростки (младшие и старшие)	Патохарактерологический диагностический опросник по А.Е. Личко (ПДО)	Изучение акцентуированности (заостренности) некоторых черт характера
подростки (младшие и старшие)	«Уровень субъективного контроля» Д. Роттера (в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинды)	Изучение сформированного у испытуемого уровня субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями
подростки (младшие и старшие)	Тест «Субъективное время» - классическая психофизиологическая проба	Исследование субъективного восприятия времени человеком
9 – 11 класс	«Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков» (МПДО) С. И. Подмазина	Применяется с целью выявления личностных особенностей подростков
подростки	Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел	Позволяет оценить склонность подростков к двигательной расторможенности, патологическому фантазированию и хобби, половым девиациям, дисморфобии
5 – 11 класс	Выявление	Выявление признаков

	суицидального риска у детей. А.А. Кучер, В.П. Костюкевич	суицидального поведения
старше 10 лет и взрослыми	Тест Сонди. Диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей	Диагностика содержания и структуры человеческих побуждений, оценка эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности различных заболеваний, профессиональных, сексуальных и криминальных предпочтений
7-11 лет	Тест «Рука». Э. Вагнер Hand test	Диагностика агрессивности. В варианте теста для детей до 11 лет могут быть выделены следующие основные оценочные категории: Активность; Пассивность; Тревожность; Агрессивность; Директивность; Коммуникация; Демонстративность; Зависимость; Физическая дефицитарность (ущербность).
Межличностные отношения		
4 – 11 класс	Социометрия	Изучение особенностей социометрической (эмоциональной) структуры малой социальной группы
подростки	«Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера)	Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте
Профессиональная направленность		
9 – 11 класс	Активизирующий опросник «Перекресток» Н.С. Пряжников	Формирование у консультируемого подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив
старшие школьники	"Карта интересов" А.Е. Голомшток,	Предназначен для изучения интересов и склонностей

	в модиф. О.Г. Филимоновой	школьников старших классов в различных сферах деятельности.
старшие школьники	Профориентационная диагностика: "Ориентир" (от института "Иматон"), PROFi	Диагностика профессиональных склонностей и представлений о профессиональных способностях молодежи и взрослых людей
с подростково-го возраста	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климов	Выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий
Взрослые		
	Методика PARI. Е. Шефер	Методика PARI (parental attitude research instrument - методика изучения родительских установок) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли)
	Теппинг-тест (авт. Е.П.Ильин)	Определение свойств нервной системы и коэффициента функциональной асимметрии
	В. Н. Сысоев Оценка общей работоспособности	Позволяет оценить общую работоспособность человека и ее составляющие: продуктивность, скорость, точность (безошибочность), выносливость и надёжность
	Цветовой тест Люшера	Позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Тест Люшера позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов
	Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" Э. Г. Эйдемиллер (Методика	Предназначен для изучения влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском

	АСВ)	воспитании
	Тест "Семейная социограмма" Э.Г. Эйдемиллер	Позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и, кроме того, определить характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный
	Анализ семейного воспитания (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер)	Позволяет определить нарушения процесса воспитания и установить некоторые причины этих нарушений
	Экспресс-диагностика семейного состояния. Р.В. Овчарова	Методика позволяет быстро оценить общую семейную тревожность и уровень выраженности чувств вины, тревоги и нервно-психического напряжения в семейных отношениях
	Опросник определения акцентуации характера (Шмишек)	Методика предназначена для диагностики акцентуаций характера и темперамента
	Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними
	Методика рисуночных метафор «Жизненный путь» И. Л. Соломин	Позволяет устанавливать эмоциональное состояние человека, выявлять особенности темперамента и характера, личностные проблемы и возможные способы их решения, определять представления о своей жизни и отношений к ней, формулировать цели и планировать пути их достижения.
	Тест-опросник Стеляу	Исследование основных свойств нервной системы, темперамент
	Методика интегральной диагностики и коррекции	Диагностика характерных причин и негативных

	<p>профессионального стресса (ИДИКС) (Методика А.Б. Леоновой)</p>	<p>проявлений стресса в конкретных видах труда и предусматривает подбор комплекса коррекционно-профилактических мероприятий психологического и организационного профилей.</p>
Компьютерные программы		
	<p>Ко-терапевтическая компьютерная система КЕЛЛИ-98</p>	
	<p>Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир»</p>	
	<p>Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал» ИМАТОН</p>	
	<p>Компьютерная диагностическая батарея «ЭФФЕКТОН»</p>	
	<p>Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста» составители: Ледина В.Ю., Портнова А.А.</p>	
	<p>«Профориентационная система ПРОФИ II»</p>	<p>Профессиональное самоопределение в 8-11 классах</p>
	<p>Система БОС</p>	<p>Биологически обратная связь, комплексная коррекция психофизиологической дезадаптации (коррекция психоэмоционального состояния)</p>
	<p>Диагностика родительства Р.В. Овчаровой</p>	<p>6 взаимосвязанных методик, дающих полное представление об особенностях родительства на индивидуальном уровне и в супружеской паре.</p>

	Образовательно-профилактическая программа «Экватор»	Обучение снятию напряжения по параметру периферической температуры и навыкам психопрофилактической саморегуляции на основе технологии функционального биоуправления В.Ю. Ледина.
	Методика «Волна»	Обучение диафрагмальному дыханию (психопрофилактические программы для детей и подростков), В.Ю. Ледина, В.А. Зубова
	Методика цветодиагностики и психотерапии произведения искусства В.М. Элькин	Иматон
	Психологическая диагностика зависимого поведения В.В. Юсупов, В.А. Корзунин	Выявление лиц с риском развития зависимого поведения. (Риск развития, методы раннего выявления).
	Ультрапарадоксальная психотерапия (методика Н.И. Косенкова)	Коррекция состояния психосоматических больных

Перечень необходимых психодиагностических методик

Возраст	Методика	Применение
Дошкольники		
Познавательное развитие, развитие основных психических функций		
0 – 1 год	Скрининг-диагностика психического развития ребенка 1 года жизни Э. Фрухт	Психическое развитие детей
	Мюнхенская функциональная диагностика развития	Оценка общего психомоторного развития детей раннего возраста
3 – 4 года	Экспресс-методика психологической диагностики детей 3-4 лет при поступлении в детский сад (Белопольская Н.Л.)	Исследование интеллекта и поведения
3–12 лет	Комплект диагностических материалов "Лилия" О.Н. Усанова, изд. НПЦ «Коррекция»	Диагностика нарушений психического развития у детей
3 – 12 лет	Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер	Уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей
6 – 7 лет	Тест школьной зрелости П. Кеэса в адаптации А.Г. Лидерса и В.Г. Колесникова	Уровень развития восприятия, логического и пространственного мышления
4,5 – 8 лет	Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений)	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка позволяет оценить различные характеристики мышления, в частности критичность, осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность

		мыслительных процессов
с 5 лет	Красно-черные таблицы Горбова	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 6 лет	Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности. У.В. Ульяновская	Изучение индивидуально-типических особенностей общей обучаемости
4 – 11 лет	Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова	Оценка и исследование понятийного развития ребенка — уровня и особенностей сформированности абстрактных обобщений и выделение ведущего классификационного признака
6,5 – 7 лет	«Перцептивное моделирование» Л.А. Венгер	Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями
дошкольники	Методика «Последовательность событий» (модифицированная методика А.Н. Берштейна)	Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению
от 5 до 17 лет	Креативные тесты Вильямса	Предназначены для комплексной диагностики креативности у детей и подростков и оценивает, как характеристики, связанные с творческим мышлением, так и личностно-индивидуальные креативные характеристики
5-10 лет	Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа	Диагностика одаренности
дошкольники и младшие школьники	Психодиагностический комплекс методик для определения уровня	Позволяет определить особенности познавательного развития

	познавательной деятельности Л.И. Переслени	детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, соотношение в уровне развития познавательных и регуляторных функций, степень готовности к школьному обучению
с 6,5-10 лет с трудностями усвоения программы общеобразовательной школы	Методика исследования прогностической деятельности («Угадайка»), Л.И. Переслени и В.Л. Подопед	Диагностика отклонений в умственном развитии, выявление психологической структуры интеллектуального дефекта
3 - 7 лет	"Экспресс-диагностика в детском саду". Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы
старший дошкольный и младший школьный возраст	Сапожки Н. И. Гуткина	Исследует обучаемость детей, а также особенности развития процесса обобщения
старший дошкольный и младший школьный возраст	Методика «Домик» Н.И. Гуткина	Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
старший дошкольный и младший школьный возраст	Аналогии Н.И. Гуткина	Предназначена для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления

старшие дошкольники и учащиеся 1-2 классов	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Л.А. Ясюковой Часть 1	Определение готовности к школе, прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
дошкольный и младший школьный возраст	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека	Исследование готовности детей к обучению в школе
6-7 лет	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению Н. И. Гуткина	Позволяет определить степень готовности ребенка к школьному обучению
3 – 8 лет	Методика «Исключение предметов (4-й лишний)» Белопольская Н.Л.	Изучение особенностей мышления детей и взрослых, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала
3 – 8 лет	Методика образного мышления (МОМ) Белопольская Н.Л.	Диагностика интеллектуальной деятельности ребенка
3 – 8 лет	Методика «Понимание смысла сюжетных картинок» Белопольская Н.Л.	Для исследования процесса понимания детьми дошкольного возраста явного и скрытого смысла сюжета
3 – 8 лет	Методика «Разрезные картинки» Белопольская Н.Л.	Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы
6 - 7 лет	Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета и письма при поступлении в школу Н. Л. Белопольская	Исследование навыков чтения, письма и счета
6 – 7 лет	Графический диктант Д. Б. Эльконин	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное

		направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого
Особенности личностного развития		
дошкольники, младшие школьники	Карта наблюдения Д. Стотта	Изучение эмоциональной и поведенческой сферы
6 – 7 лет	«Лесенка» В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан)	Выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой
с 6,5 лет	Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)	Выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я-концепции
6,5 – 7 лет	Методика выявления характера атрибуции успеха /неуспеха (индивидуальная беседа)	Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха / неуспеха в деятельности
с 6 лет	Моральные дилеммы (задачи Пиаже)	Исследование развития действий нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации норм
от 2,5 до 12 лет	Контурный САТ М.М. Семаго	Определение динамических факторов, обуславливающих реакции ребенка в группе, в школе или детском саду, дома
от 2,5 до 12 лет	Метаморфозы Н. Я. Семаго	Выявление особенностей эмоциональной сферы ребенка, позволяет определить проблемные зоны, выявить специфичный для ребенка тип аффективного реагирования (экстра- или интропунитивный), особенности

		межличностных отношений, представить характер и специфику психологических защит
от 2,5 до 12 лет	Методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго	Исследование субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий
5 - 7 лет	Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
6 – 7 лет	Беседа о школе (модифицированная методика Т. А. Нежновой, А. Л. Венгера, Д. Б. Эльконина)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
старший дошкольный и младший школьный возраст	Гуткина Н. И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Исследование мотивационной сферы
дошкольный возраст	Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой)	Выявление страхов у детей и определение их характер. В ходе индивидуальных беседы, выясняется, боится ли ребенок одиночества, нападения (бандитов), заболеть, умереть, смерти родителей, некоторых людей, наказания, сказочных персонажей, темноты, животных, транспорта, стихии, высоты, глубины, воды, огня, врачей, крови.
4 – 12 лет	Методика исследования детского самосознания Н. Л. Белопольская	Исследование уровня сформированности тех аспектов самосознания,

		которые связаны с идентификацией пола и возраста
3 – 7 лет	Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина	Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке
дошкольный возраст	«Тест конфликтов» (Г.А. Волкова, А.Ю. Панасюк)	Исследование эмоционального благополучия в дошкольном учреждении
16-30 месяцев	Модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста М-СНАТ.	М-СНАТ создан для проведения скринингового обследования на нарушения аутистического спектра (НАС)
Речевое развитие		
6 – 7 лет	Методика Т.А. Фотековой «Пересказ прослушанного текста»	Определение уровня речевого развития детей
5-6 лет	Лексико-грамматические конструкции А.В. Семенович	Комплексная диагностика и коррекции психоречевых нарушений у дошкольников со сложной структурой дефекта (общее недоразвитие речи, осложненное гиперреактивностью)
старший дошкольный и младший школьный возраст	Диагностический комплекс для обследования речи Иншакова О.Б.	Позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка
5-6 и 6-7 лет	Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет Р.А. Кирьянова	Обследования детей с тяжелыми нарушениями речи, исследования речевых и неречевых функций

с 4 до 8 лет	Методика "Логопедическое обследование детей" В.М. Акименко	Диагностика речевого развития детей
дошкольный и младший школьный возраст	"Методика обследования нарушений речи у детей". Г.А. Волкова	Позволяет исследовать различные стороны речевой деятельности /фонетическую, лексическую, грамматическую, фонематические процессы, понимание речи/, а также неречевые расстройства в структуре дефекта
5 лет 3 мес. - 7 лет 2 мес.	Диагностико-коррекционная программа Х. Бройера и М. Войффен	Исследование речевого развития детей
Школьники		
Познавательное развитие, развитие основных психических функций		
младшие школьники	Выбор по аналогии. Н. И. Поливанова, И. В. Ривина	Выявление способности ребенка выделять закономерность отношения между элементами внутри системы и переносить её на другую систему по аналогии с первой. Выявляет аналитический компонент в структуре системного мышления
младшие школьники	Повороты фигур Классификация Н. И. Поливанова, И. В. Ривина	Определение сформированности у ребёнка умения производить мысленные операции по- ворота с простыми геометрическими элементами. Методика выявляет образный компонент в структуре системного мышления
младшие школьники	Дополни набор Н. И. Поливанова, И. В. Ривина	Методика разработана для оценки такого аналитиче- ского компонента мышления, как умение ребёнка выделять,

		анализировать и соотносить существенные признаки наглядных объектов
с 7 лет	Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)	Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения
8 – 11 лет	Нейропсихологическая батарея Лурия – Небраска	Исследование нейропсихологического функционирования, включая моторные, осязательные и визуальные навыки; слуховые способности; экспрессивную речь и понимание речи; чтение, письмо и арифметические навыки; ориентировку в пространстве, а также память и интеллект
7-14 лет	Методика совмещение признаков Когана	Исследование умственной работоспособности. Диагностика устойчивости, переключения, распределения и объема внимания.
младшие школьники	"Полянки" А.Л. Венгер	Диагностика уровня сформированности наглядно-образного мышления
младший школьный возраст	Изучение словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене	Исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций
5-18 лет	Рисуночный тест Р. Силвер	Проверка уровня понимания пространственных горизонтально-вертикальных и перспективных отношений, отношений формы и расстояния между объектами

с 7 лет	Фигура Тейлора, Рея-Остеррица	Исследование сформированности пространственных представлений, моторной координации
7 – 9 лет	Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет. Замбиявичене Э. Ф.	Определение уровня умственного развития детей
16-17 лет	АСТУР (для абитуриентов и старшеклассников Тест Умственного Развития) К.М. Гуревич, М.К. Акимова и др.	Уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социально-психологическому нормативу
13 - 60 лет	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Уровень развития вербального и невербального интеллекта: лексического запаса, общей осведомленности, способности к абстрагированию, способности к обобщению, математических способностей, комбинаторного мышления, пространственного воображения, способности к кратковременному запоминанию наглядно-образной информации
от 15 до 60 лет (имеющих образование не ниже среднего)	Интеллектуальные тесты Айзенка (вербальный, числовой, пространственный)	Оценка интеллектуальных способностей, нестандартности мышления, типа мышления, оценка памяти, уровня развития, внимания
Подростки	Тест "Креативность" Н. Вишнякова	Позволяет выявить уровень творческих склонностей личности и построить психологический креативный профиль
8 – 11 классы	Опросник креативности Рензулли	Для идентификации проявлений креативности,

		доступных наблюдению	внешнему
8 - 10 классы	Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ-М)	Предназначен для измерения интеллекта старшекласников	
12-15 лет	Подростковый интеллектуальный тест ПИТ СПЧ	Определение уровня интеллектуального развития (общих умственных способностей), и структурных особенностей интеллекта.	
7 – 11 классы	Методика изучения физико-математических способностей Самойлова-Ясюкова	Изучение физико-математических способностей старшекласников	
младший школьный возраст	Стандартизированная методика исследования навыков чтения СМИНЧ А.Н. Корнев	Установление уровня сформированности навыка чтения, вычисляются коэффициенты техники чтения (КТЧ) и определяется их соответствие интеллектуальному развитию обследуемого ребенка	
7-8 лет	Диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения (Е.А. Екжанова)	Диагностика уровня развития перцептивно-двигательных навыков, фонематического слуха, внимания, сформированность навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности. Данные обследования позволяют оценить готовность детей к успешному обучению в начальной общеобразовательной школе и их возможности самостоятельного овладения сложной постоянно меняющейся окружающей действительностью	
3-6 классы	Психологическая технология	Прогноз и профилактика	

	оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Методика Л.А. Ясюковой Часть 2	проблем обучения в средней школе
Особенности личностного развития		
7 – 12 лет	Шкала явной тревожности для детей (СМАС) (адаптация А.М. Прихожан)	Изучение тревожности как относительно устойчивого образования
с 1 класса	Методика «Дом – Дерево – Человек» Дж. Бук	Изучение аффективной сферы личности, ее потребностей, уровень психосексуального развития
8 – 10 лет	Методика «Кто прав?» (Г. А. Цукерман и др.)	Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера)
6,5 – 8 лет	Задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман)	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества
8 – 17 лет	Самооценка школьника Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн (модиф. А.М. Прихожан)	Изучение уровня притязаний и самооценки школьников
10 – 16 лет	Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)	Изучение эмоционального отношения к учению
школьный возраст	Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой)	Изучение мотивов: мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования, благополучия, аффилиации, престижа, избегания неудачи, содержание учения, процесс учения, коммуникативные,

		творческой самореализации, достижения успеха
9 - 11 лет	Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Афанасьева Н.В.)	Тест позволяет получить данные о выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности
12 лет и старше	Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой	Диагностика состояний школьной адаптации-дезадаптации, особенностей представления школьника о себе
1 – 11 классы	Опросник «Саморегуляции» для педагогов А.К. Осницкий	Определение уровня сформированности регуляции у школьников
с 10 лет	Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена	Изучение структуры мотивационно-смысловой сферы школьников, временную перспективу будущего
5 – 11 классы	Тест аксиологической направленности школьников А.В. Капцов	Диагностика ценностной сферы
с 16 лет	Многошкальная опросная методика В.И. Моросановой "Стиль саморегуляции поведения" (ССПМ)	Диагностика развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля: показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, показатели развития регуляторно-личностных свойств - гибкости и самостоятельности
12 – 16 лет	Шкала «Я -концепции» Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан	Изучение общего уровня самоотношения подростка, отношения к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, тревожность, общение, удовлетворенность

		жизненной ситуацией, положение в семье, уверенность в себе
10 – 16 лет	Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан	Определение уровня личностной тревожности
7- 17 лет	Определение мотивов учебной деятельности (М.Р. Гинзбург)	Изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива
16 до 55 лет	"Личностный опросник ММРІ"	Для углубленной диагностики психологических особенностей личности взрослых людей.
старшие школьники	Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» Ильин Е.П., Ковалев П.А.	Выявление в качестве личностной характеристики склонности субъекта к конфликтности и агрессивности
7–15 лет	«Подростковый личностный опросник» (Junior EPQ) Г. Айзенк	Предназначен для определения типа личности (экстраверт, интроверт, амбиверт)
средний и старший школьный возраст	Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой	Диагностика школьной мотивации для учащихся среднего старшего звена. Модификационный текст анкеты содержит вопрос об отношении ребенка к классному руководителю. Данная анкета может быть использована для скрининговой оценки уровня школьной мотивации
	Графическая методика «Кактус» М.А. Панфилова	Изучение состояния эмоциональной сферы, наличия агрессивности, ее направленности, интенсивности
	Графическая методика «Человек под дождем» Е. Романова и Т. Сытько	Диагностика способности человека преодолеть неблагоприятные ситуации, противостоять им,

		диагностика личностных резервов и особенностей защитных механизмов
подростки, взрослые	Половозрастная идентификация. Методика исследования самосознания подростков и взрослых (ПВИ-ПВ). Н.Л. Белопольская	Метод позволяет диагностировать нарушения формирования самосознания
школьный возраст	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Методика Л.А. Ясюковой Часть 2	Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников
Межличностные отношения		
3 – 10 лет	Детский Апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак)	Выявление ведущих потребностей и мотивов, особенностей восприятия и отношения ребенка к родителям, особенностей взаимоотношений ребенка с сиблингами, содержание внутриличностных конфликтов как следствия фрустрации ведущих потребностей ребенка, особенности защитных механизмов как способов разрешения внутренних конфликтов, агрессивные фантазии, страхи, фобии, тревоги, связанные с ситуациями фрустрации, динамические и структурные особенности поведения ребенка среди сверстников.
с 12 лет	Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М. Перре)	Оценивает уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации
с 12 лет	Тест интеллектуального потенциала (ТИП)	Методика предназначена для диагностики особенностей взаимодействия родителей и

		детей. Опросник позволяет выяснить не только оценку одной стороны — родителей, но и видение взаимодействия с другой стороны — с позиции детей
школьный возраст	Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)	Диагностика отношений ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной, и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также выявление целей, ценностей, конфликтов, и значимых переживаний
Профессиональная направленность		
9 – 11 классы	Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)	Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека
старшие школьники	"Матрица выбора профессии" Г.В. Резапкина	Изучение профессиональной направленности
старшие школьники	Ориентационный опросник «Диагностика направленности личности» В.М. Басса (Опросник Смекала-Кучера)	Определение направленности личности в профессиональной сфере. Исследование особенностей личности
с 12 лет	Тест механической понятливости Д. Беннета	Выявление технических способностей
старшие школьники	Анкета "Ориентация" А.Н. Степанов, И.Л. Соломин, С.В. Калугин	Позволяет выявить профессиональные склонности и представления о собственных профессиональных способностях учащихся старших классов, а также взрослого населения
старшие школьники	Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л.А. Йовайши в	Диагностика профессиональных склонностей респондентов

	модификации Г. Резапкиной)	
9 – 11 классы	Опросник профессиональной готовности (ОПГ) (автор Кабардова Л.Н.)	Определение предпочтительной сферы профессиональной деятельности (по классификации Б. А. Климова), обоснованность или необоснованность профессионального плана консультируемого
Речевое развитие		
с 7 класса	Методика Эббенгауза «Заполнение пропущенных в тексте слов»	Выявление развития речи, продуктивности ассоциаций, проверка критичности мышления
младший школьный возраст	Оценка способа чтения с помощью теста оперативных единиц чтения ТОПЕЧ А.Н. Корнев	Определение типа слогов, с тренировки которых необходимо начинать работу, и слоговой сложности слов, доступных ребенку для чтения на данном этапе
младший школьный возраст	Диагностика развития письменной речи Корнева	Проверка уровня сформированности навыка письма
младший школьный возраст	Т.А. Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников	Предлагаемая методика предназначена для выявления особенностей речевого развития детей
Взрослые		
	«Психологический портрет родителя (Г.В. Резапкина)»	Позволяет построить «портрет» родителя по следующим шкалам: приоритетные ценности, психоэмоциональное состояние, самооценка, стиль воспитания, уровень субъективного контроля.
	Шкала проявления тревожности Ж. Тейлор	Выявление уровня личностной тревожности испытуемого
	Краткий отборочный тест	Определение интегрального

	Вандерлика	показателя общих способностей
	Психосемантическая диагностика скрытой мотивации И.Л. Соломин	Методика психосемантической диагностики скрытой мотивации предназначена для выявления содержания и структуры потребностей человека, мотивов различных видов деятельности, осознанных и неосознаваемых отношений
	Методика «Диагностика мотивации к достижению успеха» (Т. Эллерс)	Диагностика мотивации к достижению успеха
	Теппинг-тест (авт. Е.П.Ильин)	Определение свойств нервной системы и коэффициента функциональной асимметрии
	Методика диагностики межличностных отношений (авт. Т. Лири)	Исследование представлений субъекта о себе и идеальном "Я", изучение взаимоотношений в малых группах
	"Диагностический тест личностных расстройств В.П. Дворщенко" (издательство "Речь").	Диагностика личностных расстройств, а также клинические проявления этих расстройств и их диагностические критерии
	Методика выявления уровня самооценки «Матрица лидерства» Е.В. Сидоренко	Методика предназначена для использования в тренинге и коучинге для самопознания и саморазвития
	Экспресс-опросник "Индекс толерантности". Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова	Предназначен для диагностики общего уровня толерантности
	Уровень притязаний Хоппе	Изучение личностных особенностей: самолюбие, самооценка, уровень притязаний, а также

		адекватности или неадекватности его формирования в зависимости от успеха или неуспеха
	Эйдемиллер Э. Г. Методика аутоидентификации акцентуаций характера	Изучение акцентуаций характера
	Самооценка психических состояний по Г. Айзенку	Диагностика психических состояний: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность
от 18 до 50 лет (имеющих образование не ниже среднего)	"Определение общих способностей" Г. Айзенк	Оценка интеллектуальных способностей, нестандартности мышления
	Методика «Выявление коммуникативных и организаторских склонностей» КОС-2. В.А. Федоришин	Выявление коммуникативных и организаторских склонностей личности
	Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкина	Выявление степени выраженности социально-психологических установок
	Многомерный опросник исследования самоотношения (МИС – методика исследования самоотношения) С.Р. Пантिलеев	Выявление структуры самоотношения личности, а также выраженности отдельных компонентов самоотношения: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самоотношения, самооценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения
	«Ценностные ориентации» М. Рокич	Позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему

		миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу "философии жизни"
	Методика диагностики типологий психологической защиты (Р. Плутчик, в адаптации Л.И. Вассермана)	Определение основных типов эго-защиты
	Личностный дифференциал	Изучение определенных свойств личности, ее самосознания, межличностных отношений
	Исследование индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайм	Изучение типа поведения, реагирования на сложную ситуацию, борьбу со стрессом, диагностика копинг стратегий
	Методика «Копинг – поведение в стрессовых ситуациях» (адаптированный вариант методики Н.С. Эндлера, Д.А. Паркера)	Определение доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий (решение задач, эмоциональные реакции, избегание)
	Определение индекса групповой сплоченности (Сишора)	Определение групповой сплоченности
	Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности Д. Рассел и М. Фергюссон	
	Методика диагностики социально-психологической адаптации личности К. Роджерс, Р. Даймонд	Изучение коммуникативных способностей человека
	Опросник «Конструктивно-деструктивная семья» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис	Диагностика отклонения семьи от конструктивного направления
	Диагностика индивидуально-типологических свойств Л.Н.	Определение типологических

	Собчик	особенностей личности, ведущих черт характера
	«Диагностика склонности к агрессивному поведению». Ассингер А.	Позволяет определить, достаточно ли человек корректен в отношениях со своими коллегами и легло ли им общаться с ним
	Магомед-Эминов М. Ш. Тест-опросник мотивации достижения	Предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности, входящих в структуру мотивации аффиляции: стремление к принятию (СП) и страха отвержения (СО)
	Маховер К. Проективный рисунок человека	Метод анализа личности, основанный на интерпретации рисунков человеческой фигуры
	Овсяник Л.М. Тест «Якоря карьеры»	Тест позволяет выявить следующие карьерные ориентации: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство
	Симонов В. П. Диагностика задатков и склонностей личности	Определение задатков и склонностей личности в одной из шести сфер
	Моторная проба Шварцландера (уровня притязаний)	Методика предназначена для определения уровня притязаний личности
	Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» А.Н. Волковой	Исследование отношения супругов к основным сферам семейной жизни: осознанию общности интересов - чувству «мы», эмоциональной поддержке, внешней привлекательности партнера, родительским обязанностям, профессиональным

		интересам каждого из супругов, хозяйственно-бытовым обязанностям
	Опросник «Взаимодействие взрослый – ребенок» (ВВР) (автор Марковская И.М.)	Диагностика особенностей взаимодействия родителей и детей
	Методика диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР; В.Е.Каган, И.П.Журавлева)	Диагностика отношения взрослых членов семьи к болезни ребенка, оценка эффективности семейной психотерапии
	Тест-опросник Стеляу	Исследование основных свойств нервной системы, темперамент
	Тест Мюнстерберга	Методика направлена на определение избирательности и концентрации внимания. Методику можно использовать при профотборе на специальности, требующие хорошей избирательности и концентрации внимания, а также высокой помехоустойчивости
	Метод определения яркости и контролируемости представлений путем самооценки (опросник Р. Гордона)	Для оценки способности и контроля произвольного оперирования и манипулирования пространственными представлениями
Компьютерные программы		
	Оценка уровня развития детей от 2 месяцев до 3 лет KID-RCDI-2000	
	«1С: Школьная психодиагностика»	
	Компьютерный комплекс для психофизиологического тестирования НейроСофт Психотест	
	«Сталкер» - комплексная	

	программа первичной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения	
	Программный комплекс Лонгитюд-ЭДК	
	Комфорт-ЛОГО – программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств	
	Компьютерный комплекс методик диагностики и развития «Психология в школе»	
	Компьютерные диагностические комплексы «Профнавигатор», «Профориентатор»	