

Самоанализ
о результатах деятельности МБУ ЦППМС Советского района
за 2021 год

Основанием для проведения самообследования муниципального бюджетного учреждения Советского района города Ростова-на-Дону «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее Центр) является Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 -ФЗ (ч.3 п.3 ст.28), Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462, Приказ Минобрнауки от 14.12.2017 г. № 1218.

Данный отчет составлен на основе самоанализа работы Центра, основных документов, регламентирующих его деятельность, анализа организации образовательного процесса, состояния методической работы, кадрового и материально-технического обеспечения, проблем и направлений.

1 РАЗДЕЛ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Советского района города Ростова-на-Дону (далее по тексту Центр)

Сокращенное название: МБУ ЦППМС Советского района

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип - бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации - организация, осуществляющая обучение по дополнительным программам.

Юридический и фактический адрес учреждения- 344015, г. Ростов-на-Дону, ул. 339 Стрелковой дивизии 17/3

телефон 225-07-52

e-mail: psycentersovrnd@bk.ru

Сайт: www.cdk-srnd.su

Директор - Наконечная Татьяна Викторовна

Учредителем МБУ ЦППМС Советского района является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования города Ростова-на-Дону.

Историческая справка: решением исполнительного комитета Советского районного совета народных депутатов № 1620 от 14 июня 1989 года был создан районный Центр профессиональной психодиагностики детей и подростков.

Приказом № 1014 от 27 октября 2011 года Управления образования города Ростова-на-Дону утверждена новая редакция Устава с наименованием муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр диагностики и консультирования Советского района города Ростова-

на-Дону.

Приказом от 02.07.2015 № 723, муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр диагностики и консультирования Советского района города Ростова-на-Дону переименовано в муниципальное бюджетное учреждение Советского района города Ростова-на-Дону "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"

Основной государственный регистрационный номер: 1036168002892

ИНН: 6168048797

Лицензия на образовательную деятельность: № 5868 от 30 сентября 2015 года

Структура центра представлена 3 отделами:

1. Отдел ранней помощи
2. Отдел по экспертно-диагностической работе
3. Общий консультативно-коррекционный отдел

Муниципальное бюджетное учреждение Советского района города Ростова-на-Дону «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» является гражданским светским некоммерческим муниципальным учреждением, оказывающим психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Центр в соответствии с законодательством об образовании является организацией, осуществляющей обучение, и осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным (общеразвивающим) программам коррекционно-развивающей, развивающей, профилактической, просветительской направленности и иные индивидуально-ориентированные программы, ориентированные на формирование здорового образа жизни, социальной и психологической компетентности, профилактику зависимостей, отклоняющегося развития и поведения, разрабатываемые специалистами самостоятельно и утверждаемые методическим советом Центра (далее - МС). Все программы для детей и подростков разрабатываются с учетом особенностей их психофизического развития, возможностей и имеющихся ресурсов.

2 РАЗДЕЛ

ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ ЦППМС

– Реализация полномочий органов местного самоуправления по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной

адаптации.

– Осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности.

Основные задачи Центра:

– Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

– Оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся.

– Осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

– Сопровождение инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее – ОВЗ).

– Осуществление комплексной работы по предупреждению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде.

Основные виды деятельности Центра:

– Диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

– Коррекция и развитие - активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей, устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды;

– Консультирование - оказание помощи детям и подросткам в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, профессиональном самоопределении, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости;

– Просвещение - содействие формированию у участников образовательного процесса психологической компетентности, а также потребностей в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;

– Профилактика - выявление и предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации детей и подростков;

– Экспертиза - психолого-педагогическая оценка соответствия образовательной и социальной среды целям обучения и социализации, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, воспитанников с целью обеспечения безопасной, развивающей, психологически комфортной среды;

– Мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся, воспитанников с учетом влияния образовательной среды;

– Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование - обследование с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

– Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выбор оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявление и устранение потенциальных препятствий к обучению, а также мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

– Психолого-педагогическое проектирование - разработка системы социальных, педагогических, психологических мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей образовательной среды, ориентированной на воспитание уважительного отношения к истории, культуре своей страны, усвоение ее нравственных идеалов, общественно одобряемых моделей поведения, активной жизненной позиции, психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума, формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса;

– Организационно-методическое и научно-методическое обеспечение деятельности специалистов.

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения. Система управления учреждением носит многоуровневый характер:

- директор;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по экспертно-диагностической работе;

- заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Основной орган самоуправления в организации.

Общее собрание трудового коллектива - орган самоуправления, который осуществляет общее руководство учреждением, представляет интересы, принимает решения по важным вопросам жизнедеятельности трудового коллектива, в том числе способствующих оптимизации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.

Управление педагогической деятельностью учреждения осуществляют:

- *Педагогический совет*, орган самоуправления, объединяющий всех педагогических работников учреждения для совместного планирования, руководства и координации педагогической и методической деятельности, с целью осуществления единых принципов и подходов в образовательном учреждении;

- *Методический совет* - это коллегиальный орган внутреннего управления, координирующий методическую работу в Центре и способствующий формированию научно-обоснованного, практико-ориентированного и творческого подхода к основным направлениям деятельности Центра;

Управление Центром осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия, в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации.

Координирующая управленческая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными документами Центра.

Основными формами координации управленческой деятельности являются:

- план работы Центра;
- работа методического совета;
- работа педагогического совета;
- ПП консилиум;
- Муниципальное задание № 907.7/7.21.42/1 на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований, предъявляемых к учреждениям, реализующим дополнительные общеразвивающие программы. Контроль осуществляется в рамках мониторинга содержания деятельности Центра. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов работы. По итогам контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение

на педагогическом совете, по ним принимаются административно-управленческие решения.

3 РАЗДЕЛ

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По состоянию на 25 декабря 2021 года кадровый состав представлен следующими работниками:

- административный состав (директор, заместители директора, бухгалтера) - 7 человек;
- педагогический состав (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, методисты) - 19 человек;
- Специалисты (по связям с общественностью, инженер-электроник) - 2 человека;
- младший обслуживающий персонал (уборщик служебных помещений) - 1 человек.

Сведения об аттестации педагогических работников (по состоянию на 25.12.2021 г)

Из 19 педагогических работников (без учета одной сотрудницы, находящейся в отпуске по уходу за ребенком):

- 8 человек имеют первую квалификационную категорию;
- 1 человек имеет высшую квалификационную категорию;
- 11 человек не имеют квалификационных категорий

Будникова Елена Кузьминишна	высшая категория от 25.12.2020
Коновал Оксана Викторовна	высшая категория от 25.12.2020
Немченко Ольга Викторовна	высшая категория от 23.04.2021
Торбенко Глафира Сергеевна	высшая категория от 16.04.2021
Сигаева Светлана Борисовна	высшая категория от 20.11.2020
Гергелева Анна Ивановна	высшая категория от 26.11.2021
Дворникова Елена Николаевна	первая категория от 25.06.2021

Повышение квалификации педагогических работников в 2021 году.

ФИО специалиста	Должность	Название курсов	Дата, место обучения
Будникова Елена Кузьминишна	Педагог-психолог	«Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся»	02.03.2021 ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

		инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий» (72 ч) Удостоверение о повышении квалификации регистрационный 476-16/1330	
Гергелева Анна Ивановна	Инструктор по физической культуре	«Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий» (72 ч) Удостоверение о повышении квалификации регистрационный 476-16/1337	18.02.2021 ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
Коновал Оксана Викторовна	Педагог-психолог	«Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий» (72 ч) Удостоверение о повышении квалификации регистрационный	18.02.2021 ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

		номер 476-16/1360	
Немченко Ольга Викторовна	Педагог- психолог	«Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий» (72 ч) Удостоверение о повышении квалификации регистрационный номер 476-16/1381	18.02.2021 ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
		«Деятельность сотрудников центров (служб) психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет: организационно-управленческие аспекты» (114 ч) Удостоверение о повышении квалификации регистрационный номер 3.13.03-300/12337	22.11.2021 НИУ «Высшая школа экономики»
Сигаева Светлана Борисовна	Учитель- логопед	«Коррекция звукопроизношения при дизартрии в соответствии с требованиями	24.04.2021 АНО ДПО «Логопед плюс»

		<p>ФГОС» (72 ч.) Сертификат №4057</p>	
		<p>«Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий» (72 ч) Удостоверение о повышении квалификации регистрационный номер 476-16/1397</p>	<p>18.02.2021 ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»</p>
<p>Слухаева Марина Александровна</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>«Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий» (72 ч) Удостоверение о повышении квалификации регистрационный номер 476-16/1399</p>	<p>18.02.2021 ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»</p>
		<p>«Принятие отношение с мамой. Зачем это нужно женщине?» (4 ч) Удостоверение регистрационный</p>	<p>28.03.2021</p>

		номер 12568/508375/2021	
		«Современные технологии организации и проведения школы приемных родителей» (72 ч) Удостоверение о повышении квалификации регистрационный номер 000020-ШПР	23.04.2021 ООО «Верити»
Сороколет Назира Рустамбеков на	Педагог-психолог	«Системно-родовая терапия» (47 ч) Сертификат № СР-2021/061	31.01.2021 Master Vision
		«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (72 ч) Удостоверение о повышении квалификации регистрационный номер 526-2347286	31.10.2021 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Сухобокова Ольга Евгеньевна	Педагог-психолог	«Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий» (72 ч) Удостоверение о повышении	18.02.2021 ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

		квалификации регистрационный номер 476-16/1400	
		«Медиация. Восстановительны й подход в медиации» (72 ч) Удостоверение о повышении квалификации регистрационный номер 000020- МВП	23.04.2021 ООО «Верити»
Чечель Елена Станиславов на	Учитель- логопед	«Коррекция звукопроизношени я при дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС» (72 ч.) Сертификаты №0459	24.04.2021 АНО ДПО «Логопед плюс»

4 РАЗДЕЛ

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ЗА 2021 ГОД

Деятельность Центра осуществляется в соответствии с действующим Муниципальным заданием и основными видами и задачам деятельности согласно Уставу организации.

В соответствии с муниципальным заданием Центром оказывались следующие муниципальные услуги:

1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей
2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
3. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

4. Работы (Проведение мероприятий, с целью оказания помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность в создании условий для освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, устранении препятствий к обучению)

- Семинары, МО, супервизии, Мастер-классы, Круглый стол - 103
- Мониторинги, тестирование, конкурсы, диагностика «группы риска»

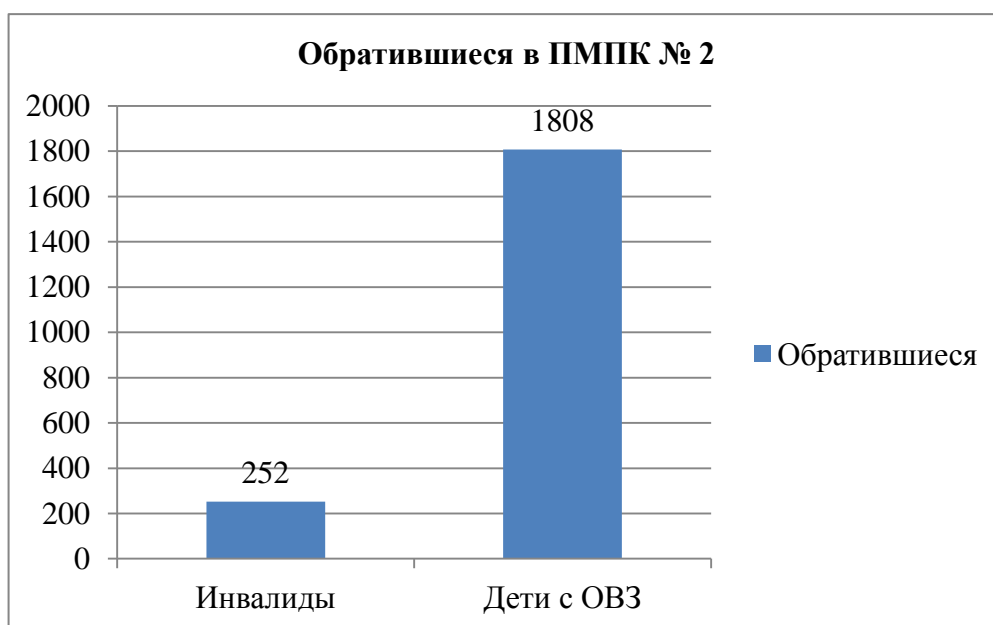
- 33

- Конференция, родительские собрания - 19

– Разработка буклетов, методических пособий, экспертных заключений, инновационная площадка - 1

Услуга 1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей

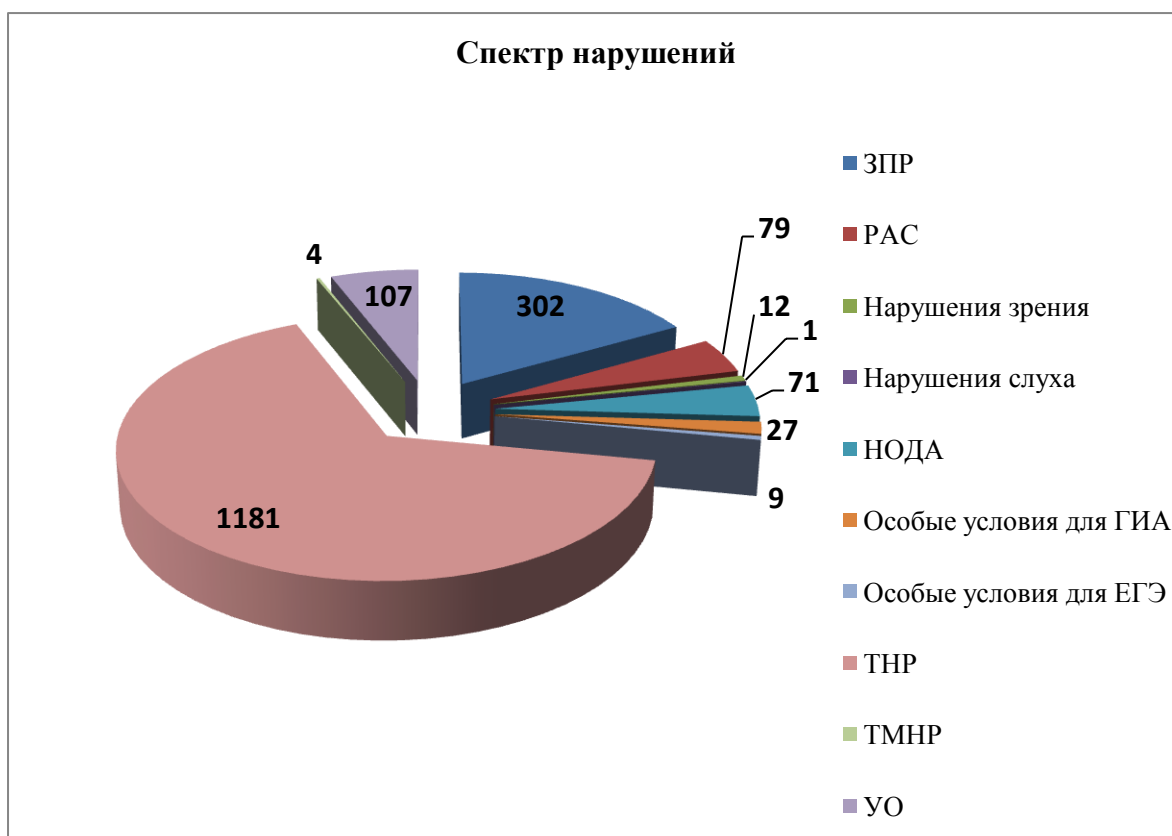
В январе 2021 года, на основании приказа Управления Образования от 12.01.2018 г. № УОПР-9 «Об организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий города Ростова-на-Дону в 2020 году» продолжила работу психолого-медико-педагогическая комиссия № 2 города Ростова-на-Дону. Специалисты ПМПК № 2 занимались диагностикой особенностей развития детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ. По отчетным данным, 2124 детей прошли полное обследование специалистов ПМПК №2 и получили рекомендации по выбору или изменению образовательного маршрута. Из них прошли обследование 252 инвалида и 1808 детей с ОВЗ.



ПМПК №2 проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих на территории муниципального образования Российской Федерации города Ростова-на-Дону, в том числе с нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, нарушением интеллекта с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

В 2021 году специалисты ПМПК № 2 обследовали 2124 ребенка в возрасте от 0 до 18 лет по следующим проблемам:

- Задержка психического развития (ЗПР);
- Расстройство аутистического спектра (РАС);
- Нарушения зрения, слуха:
- Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- Тяжелые нарушения речи (ТНР), тяжелые множественные нарушения речи (ТМНР);
- Умственная отсталость (УО);
- Создание особых условий для прохождения ГИА, ЕГЭ.



Большое количество обучающихся на разных этапах развития и обучения нуждаются в коррекционно-развивающей и профилактической помощи специалистов и такая помощь детям и подросткам оказывается в образовательных организациях и Центре.

На основании Письма Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» (п. 2,3,4), в МБУ ЦППМС Советского района на протяжении ряда лет действует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк).

Основной целью ППк является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические и социальные условия для сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и проблемами в поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачами ППк Центра являются:

1. выявление и комплексное обследование детей имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и социальной адаптации, с целью организации своевременной комплексной помощи в соответствии с их индивидуальными возможностями;
2. выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
3. рекомендации для разработки индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

4. своевременная корректировка индивидуальных программ на основе анализа их действенности и эффективности.

Через ППк Центра проводятся дети:

-обратившиеся в Центр (для включения в реабилитационную программу);

-взятые (планируемые) на сопровождение (составление программы сопровождения);

-дети с результатами входящей, промежуточной и рубежной диагностик (для корректировки реабилитационной программы и программы сопровождения);

-а также дети в сложных диагностически-коррекционных случаях.

Периодичность проведения ППк в Центре - два раза в месяц по вторникам.

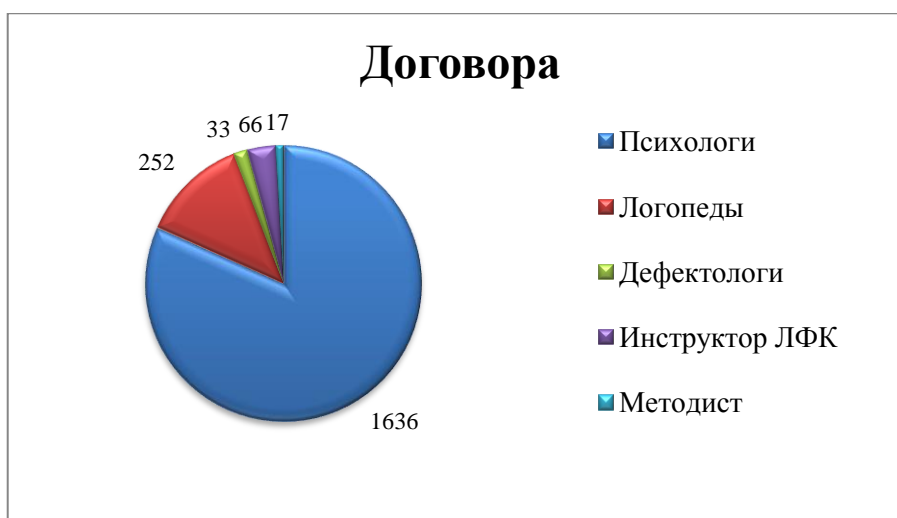
В течение 2021 года состоялось 137 заседаний психолого-педагогического консилиума Центра.

Итогом консилиума является коллегиальное заключение, которое содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и программу сопровождения, обобщающую рекомендации специалистов. Решением консилиума является включение в программу сопровождения, доведение информации до сведения родителей (законных представителей) ответственным специалистом в доступной для понимания форме. А также осуществляется оценка работы специалистов, степень достижения поставленных задач и анализ полученных результатов в работе с детьми и родителями.



Услуга 2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

За 2021 год в Центр обратилось 1993 клиентов. В центре сформировалась уникальная культура междисциплинарного взаимодействия различных специалистов, поэтому при необходимости, ребенку оказывается комплексная помощь в рамках одного договора.



Анализ результатов консультативной работы показывает, что психолого-педагогическое консультирование востребовано. Количество самостоятельных обращений в центр постоянно увеличивается. Это свидетельствует о наличии потребности в высококвалифицированной помощи, о доверии к специалистам, работающим в Центре.

Проанализировав причины обращений к педагогам-психологам, можно сказать, что по-прежнему на первом месте – это нарушения детско-родительских отношений.



Количество человек, получивших практическую психологическую помощь в 2021 году				
	Всего человек	Из них детей	Из них родителей	Из них специалистов
Практическая психологическая помощь	948	196	666	49

детям, родителям, лицам их заменяющим				
---------------------------------------	--	--	--	--

Услуга 3. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся

В прошедшем году увеличилось количество обращений клиентов и заявок от образовательных учреждений по организации и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в обучении и развитии. Это связано с увеличением числа детей данной категории и *недостаточным количеством специалистов* (учителей - дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов) в образовательных учреждениях для организации комплексного сопровождения. Также увеличилось количество детей, направленных специалистами Центра на ПМПК, что связано с ранним выявлением отклонений в развитии ребёнка и целенаправленной работой специалистов Центра и образовательных учреждений с родителями (убеждением в необходимости и перспективности комплексной коррекционно-развивающей работы с раннего возраста).

Показаниями для коррекционно-развивающей работы являются результаты индивидуальной или групповой диагностики, результаты консультирования. Выбор учебных программ для групповой и индивидуальной работы связан с особенностями нарушений, выявленных в ходе диагностики. Ведущая проблема ребенка должна быть приоритетной при выборе той или иной программы.

В течение 2021 года специалистами Центра реализовывались следующие дополнительные общеразвивающие программы

	Название программы	Возраст
1.	Играю, рисую, учусь в семье.	7-8 лет
2.	Профилактика и коррекция школьной дезадаптации 1-х классов	6-8 лет
3.	Пальчиковые игры	4-6 лет
4.	Игры с песком	4-6 лет
5.	Тренинг для педагогов по развитию навыков психосоциальной и коммуникативной компетентности	20-60 лет
6.	Психологическая готовность к сдаче ОГЭ	15-16 лет
7.	Профилактика буллинга	10-11 лет
8.	Профилактика кризисных состояний	11-12 лет
9.	Профилактика конфликтов	10-11 лет
10.	Изучение психологического климата классного коллектива	10-11 лет

11.	Формирование ценности здорового образа жизни	11-13 лет
12.	Антистресс	11-13 лет
13.	"Ладья"	14-16 лет
14.	"Эмоциональный интеллект"	11-13 лет
15.	Социально-педагогический тренинг для педагогов	20-80 лет
16.	Формирование эффективных стратегий поведения в трудных ситуациях общения	15-18 лет
17.	Как научиться думать быстрее и запоминать лучше	8-9 лет
18.	Развитие мелкой моторики	5-7 лет
19.	Развитие эмоциональной сферы	5-7 лет
20.	Профилактика и коррекция школьной дезадаптации	7-8 лет
21.	Тропинка к своему я	6-8 лет
22.	Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников	8-9 лет
23.	Я среди других людей	13-15 лет
24.	Рецепт здоровья	7-8 лет
25.	Группа риска развития кризисного состояния и суицидального риска	16-19 лет
26.	Готовимся к ЕГЭ	15-17 лет
27.	Преодоление страхов у детей	5-7 лет
28.	Профилактика и коррекция асоциального поведения	9-11 лет
29.	Самопознание как перспектива профессионального самоопределения	14-16 лет
30.	Игры с песком	4-7 лет
31.	Коррекция агрессивного поведения	11-12 лет
32.	Семейный квест	8-10 лет
33.	Профилактика дисграфии и дислексии у обучающихся с ФФНР и с ФНР	7-8 лет
34.	Коррекция дисграфии и дислексии у обучающихся с ФФНР и с НВ ОНР	8-10 лет
35.	Коррекция дисграфии и дислексии у обучающихся с ФФНР и с ФНР	8-10 лет
36.	Профилактика дисграфии и дислексии у обучающихся с ФФНР и с ФНР	7-8 лет
37.	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста	5-6 лет
38.	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста	5-6 лет
39.	Развитие лексико-грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста	3-4 года
40.	Формирование простого речевого высказывания у детей младшего среднего дошкольного возраста	3-4 года
41.	Формирование простого речевого высказывания у детей младшего среднего дошкольного возраста	3 -4 года

42.	Развивайся, малыш	2-4 года
43.	Обучение детей старшего дошкольного возраста элементам грамоты. Формирование звукового анализа и синтеза	5-6 лет
44.	Радость движения	5-6 лет
45.	Парк равных возможностей	4-5 лет
46.	Адаптивная физкультура для детей с ОВЗ	6-7 лет
47.	Уверенное движение	4-5 лет
48.	Адаптивная физкультура для детей с ОВЗ	7-9 лет
49.	Расти Здорово	4-5 лет
50.	Кроха	3-5 лет
51.	Здоровье	13-14 лет
52.	Развитие	3-6 лет

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися проводилась в соответствии с утвержденными программами Индивидуального сопровождения, разработанными специалистами Центра.

Информационно-методическая работа

В течение года на базе Центра работали 2 районных методических объединения педагогов-психологов дошкольных учреждений и образовательных учреждений Советского района. Работа методических объединений направлена на повышение качества оказания психолого-педагогических услуг субъектам образовательного процесса, трансляцию передовых технологий и методов, развитие творческого потенциала педагогов-психологов и способности к рефлексии через профессиональный диалог и обмен опытом.

Все рассматриваемые вопросы достаточно актуальны и имеют практическую значимость для каждого специалиста, работающего в образовательных организациях.

Было проведено по 13 обучающих семинаров:

Для педагогов-психологов ДОУ:

- Работа с родителями по профилактике зависимого поведения ребенка;
- Взаимодействие ПМПК и ППк образовательной организации в условиях инклюзивного образования;
- Определение базового наполнения психологическим диагностическим инструментарием кабинета педагога-психолога;
- Проблемы ранней диагностики нарушений в развитии в детском возрасте;
- Проблемы ранней диагностики нарушений в развитии в детском

возрасте;

- Синдром выгорания в педагогической профессии и способы его профилактики;

- Проведение диагностики опекаемых с целью выявления комфортности их проживания в принимающих семьях;

- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ДООУ, определение наполнения кабинета педагога-психолога;

- Арт-терапевтические методики в работе с детьми дошкольного возраста;

- Документация педагога-психолога. Конкурс кабинетов. Этический кодекс педагога-психолога. Психодиагностика. Тест руки Вагнера;

- Жестокое обращение с детьми;

- Комплексный подход и структурирование работы с детьми ОВЗ;

- О нарушениях при проверке состояния законности в сфере соблюдения прав обучающихся при работе с ними психологов образовательных организаций. Профилактика проблемного поведения обучающихся в условиях инклюзивного обучения.

Для педагогов-психологов ОУ:

- Работа с родителями по профилактике зависимого поведения подростка;

- Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов (Кировский и Пролетарский);

- Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов (Советский и Железнодорожный);

- Трансерфинг образовательной реальности. Методы, приемы и технологии формирования ключевых компетенций обучающихся;

- Родитель и подросток (применение метода транзактного анализа в выстраивании контакта);

- Проведение диагностики опекаемых с целью выявления комфортности их проживания в принимающих семьях;

- Синдром выгорания в педагогической профессии и способы его профилактики;

- Адаптация первоклассника к школе;

- Организация психолого-педагогического процесса в ОУ. Психологическая безопасность субъектов образовательного процесса;

- Как мы учимся;

- Подготовка к семинару-практикуму;

- Комплексный подход и структурирование работы с детьми ОВЗ;

- Организация психолого-педагогической деятельности по профилактике экстремизма, буллинга, суицида в образовательном учреждении;

- О нарушениях при проверке состояния законности в сфере соблюдения прав обучающихся при работе с ними психологов

образовательных организаций. Профилактика проблемного поведения обучающихся в условиях инклюзивного обучения.

Инновационная деятельность.

В 2021 году сотрудники МБУ ЦППМС осуществляли методическое сопровождение проекта «Ресурсные классы». Целью проекта является обеспечение реализации права обучающихся с РАС на получение общего образования в условиях инклюзивного образования, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками. Базовыми учреждениями, в которых реализуется данный проект, являются МБОУ «Школа №81», МАОУ «Школа №96 Эврика-Развитие», МБОУ «Лицей №103 и МБОУ «Школа №110».

Выборочная проверка индивидуальных карт **педагогов-психологов** показала, что индивидуальные карты ведутся в соответствии с требованиями к заполнению документации.

1. Карты заполнены полностью, подписаны педагогом-психологом.

2. Актуальная ситуация и проводимая работа по запросу клиента дали положительный эффект в 80 % случаях. 20 % (6 карт) - это незавершенная работа, или которая требует продолжения в форме индивидуальных коррекционных занятий или в группе.

Логопеды заполняют Речевую карту на ребенка и ведут Индивидуальные программы сопровождения.

Предоставленные программы утверждены директором Центра, заполняются своевременно, цели проводимой работы соответствуют актуальному состоянию ребенка. Анализ эффективности проведенной работы, правильно подобранные методики стабилизируют состояния ребенка и соответствуют предполагаемому результату.

Учителя-дефектологи так же ведут Индивидуальные программы сопровождения. Замечания, сделанные в ходе проверки (отсутствие анализа эффективности), были исправлены.

Одной из оценок качества предоставляемых услуг является Анализ талонов качества

За 2021 год было проанализировано **1236** талонов качества.

Анализ талон качества показал, что у большинства специалистов предоставление услуги оценено по максимуму. Было оставлено 13 положительных отзывов на сайте Центра.

Подводя итоги самообследования деятельности Центра можно сделать вывод о том, что деятельность учреждения за 2021 год по предоставлению вышеперечисленных услуг производится специалистами в полном запланированном объеме. Данные виды услуг являются многопрофильными,

доступными и качественными:

– Отсутствие жалоб потребителей, поступивших в учреждение или в управление образования;

– Показатель удовлетворенности потребителей качеством предоставленной услуги

Центр располагает необходимыми средствами, возможностями и ресурсами, что позволяет обеспечивать в полной мере комплексную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь не только детям и подросткам с отклонениями в развитии и поведении, но и их родителям, законным представителям, педагогам образовательных учреждений; эффективно реализовывать мероприятия по профилактике дезадаптивных состояний, асоциальных форм поведения и поведения, связанного с риском для жизни и здоровья среди детей и подростков.

Директор



Т.В.Наконечная