



Школа классных руководителей. «Психологические аспекты профилактики подросткового экстремизма»

Наконечная Татьяна Викторовна

Директор МБУ ЦППМС

Советского района

города Ростова-на-Дону



Экстремистское поведение в подростковой среде не возникает внезапно!

Его формирование осуществляется поэтапно.

Этапы формирования экстремистского поведения:

- ✓ **Причинный**
- ✓ **Организационный**
- ✓ **Поведенческий**



Что важно помнить?

Первый этап – причинный

Очевидно, антиобщественное, агрессивное, разрушительное поведение подростков имеет свои причины. Как правило, вызывается: ощущением собственной ущербности, лишений в чем-либо, имеющей социальные основания. Причины возникновения ощущения социальной обделенности могут иметь экономическую природу (резкое расслоение общества на бедных и богатых), идеологическую (разрушение идей патриотизма, девальвация духовных ценностей), **психолого-педагогическую (нереализованность, невозможность достигнуть своей цели – например, получить образование)**



Второй этап – организационный

Предполагает формальное и неформальное членство в организациях и движениях экстремистского толка. Все вышеназванные причины *являются потенциальной возможностью формирования экстремистских настроений*. Для того, чтобы данная потенциальная возможность проявилась в действительности, молодым людям со сходным ощущением социально-психологической ущербности необходимо объединиться. **Возникают группы, объединенные общей идеей. Происходит формирование образа «врага»**



Третий этап – поведенческий,

Проявляются в конкретных действиях и поступках экстремистского толка. Молодые люди, объединенные общей экстремистской идеей, в основе которой лежит чувство социальной обделенности, **вступают в открытый бой с «врагом»**, которого надо победить.



Статистика (опасные группы в интернете, которые провоцируют учеников на агрессию)

«Справочник Педагога-психолога школы»

№2.февраль2021

- ✓ 6 000 000 пользователей интернета участвуют в ультра движении, из них 1 000 000 – подростки.
- ✓ 697 000 поддерживают анархизм.
- ✓ 630 000 симпатизируют девиантному поведению,
- ✓ которое отклоняется от общепринятых норм, из них **300000** сочувствуют серийным убийцам и маньякам
- ✓ 150 000 проповедуют сатанизм
- ✓ 80 000 увлечены темой наркомании.
- ✓ 48 000 поддерживают нацизм.



Что важно помнить?

ЧЕЛОВЕК БИО-СОЦИАЛЕН

- тип НС не меняется с годами (сильный или слабый; одних все время подгоняем, других останавливаем!)
- наслоение на тип НС стиля воспитания и взаимодействия в семье, детском саду, школе-формирует характер
- Подростковый возраст – 11-15 лет, период формирования «нового» стиля взаимодействия и переоценки ценностей!



Духовность
реализация целей,
саморазвитие

Эстетические потребности
красота, гармония, порядок

Творческие и познавательные потребности
творчество, созидание, познание

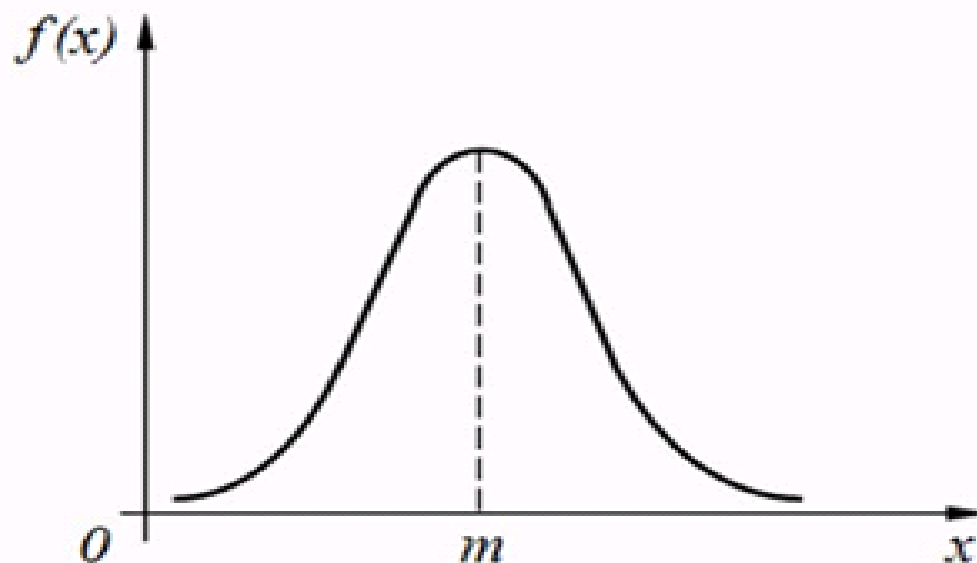
Потребность в уважении
значимость, признание, успех

Социальные потребности
любовь, внимание, общение, забота

Потребность в безопасности
уверенность, стабильность, защищенность

Физиологические потребности
голод, жажда, сон, секс

График плотности нормального
распределения





Основные психологические потребности подростков

- ✓ Общение со сверстниками ("группирования") является ведущей деятельностью. Здесь осваиваются нормы социального поведения, морали и т.п. Ведущая деятельность – интимно-личностное общение
- ✓ Стремление к самостоятельности и независимости, "эмансипации" от взрослых,
- ✓ к признанию своих прав со стороны других людей

Основное противоречие подросткового периода – настойчивое стремление ребенка к признанию своей личности взрослыми при отсутствии реальной возможности утвердить себя среди них.





Почему мы разные?

1. Мы отличаемся друг от друга не только внешне
2. У нас разный тип нервной системы, даже у родных братьев и сестер одних родителей
3. Восприятие воспитательного воздействия разное
4. Отношение родителей и педагогов разное
5. Опыт погружения в социальную среду разный
6. Уровень здоровья разный
7. Процесс формирования «Я-концепции» индивидуален
8. Адаптационные механизмы разные (одни тревожатся и пугаются, другие защищаются или бегут)



Можно ли диагностировать склонность?

Патохарактерологический опросник А.Е. Личко

Наборы тематических фраз, отражающие отношения при разных типах характера к ряду жизненных проблем, актуальных в подростковом возрасте. В число таких проблем вошли оценка собственных витальных функций (самочувствие, сон, аппетит, сексуальное влечение) отношение к окружению (родителям, друзьям, незнакомым и т.д.) и к некоторым абстрактным категориям (к правилам и законам, к опеке и наставлениям, к критике в свой адрес и др.).



Акцентуации характера по А.Е. Личко

«Акцентуации характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей, даже повышенной устойчивости к другим»

Выявив тип акцентуации легче найти опорные точки в общении!



Как и когда профилактировать экстремизм?

1. Система воспитательного воздействия в учреждении, где ставится оценки не должны ущемлять ценность личности!
2. Я плохо учусь, но это еще не значит, что я плохой человек!
3. На что опираться во взаимодействии с подростками-на индивидуальные и возрастные особенности (акцентуации характера нельзя игнорировать)



Резюмируя, что делать?

1. Классный руководитель должен постоянно «мониторить социальную температуру» группы (Опыт заполнения таблицы факторов выявления группы суицидального риска говорит о формальном отношении)
2. Профилактическая работа с детьми должна начинаться с начальной школы и иметь преемственность в содержании между ступенями обучения Подростковый возраст – сепарирующаяся позиция от взрослых, снижение учебной мотивации, недоверие к взрослым –это те факторы, которые не позволяют влиять на обучающихся..(С особой осторожностью ссылаться на тему ВОВ)
3. Личностно-ориентированная образование предполагает, что мы ориентируемся в возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся и их социальной ситуации.
4. *С учетом этапов формирования экстремистского поведения: не допускаем причины, создаем ситуации реализации в школе, корректируем поведение.*





Ежегодно 16 ноября в Российской Федерации с недавних пор отмечается Международный день толерантности.

Согласно ст. 13 Федерального Закона "О противодействии экстремистской деятельности" на территории Российской Федерации запрещается распространение экстремистских материалов, а также их производство или хранение в целях распространения.



Спасибо за внимание!

e-mail: psycentersovrnd@bk.ru

сайт: <http://cdk-srnd.su/>